

中華基督教會方潤華小學

學校周年計劃
二零二零至二零二一年度



中華基督教會方潤華小學
二零二零至二零二一年度

學校周年計劃

目錄

我們的學校

- 中華基督教會香港區會辦學願景、使命宣言、核心價值 P. 2
- 中華基督教會香港區會辦學精神 P. 3
- 中華基督教會方潤華小學教育目標 P. 4
- 學校行政組織架構圖 P. 5

關注事項的工作計劃

- 本年度關注事項 P. 6
- 校務計劃書 P. 7-21
- 學校發展津貼計劃 P. 22
- 全方位學習計劃 P. 23-29
- 姊妹學校計劃 P. 30

中華基督教會香港區會 辦學願景、使命宣言、核心價值

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，憑着以人為本的信念，積極進取的態度，提倡優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；
培養學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷

有教無類、全人教育

積極進取、勇於承擔

中華基督教會香港區會 辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務，並以基督教訓、有教無類、以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望他們有健康的人生態度、正確的價值觀及強烈的社會意識；效法基督、嚮往公義、追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬會學校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

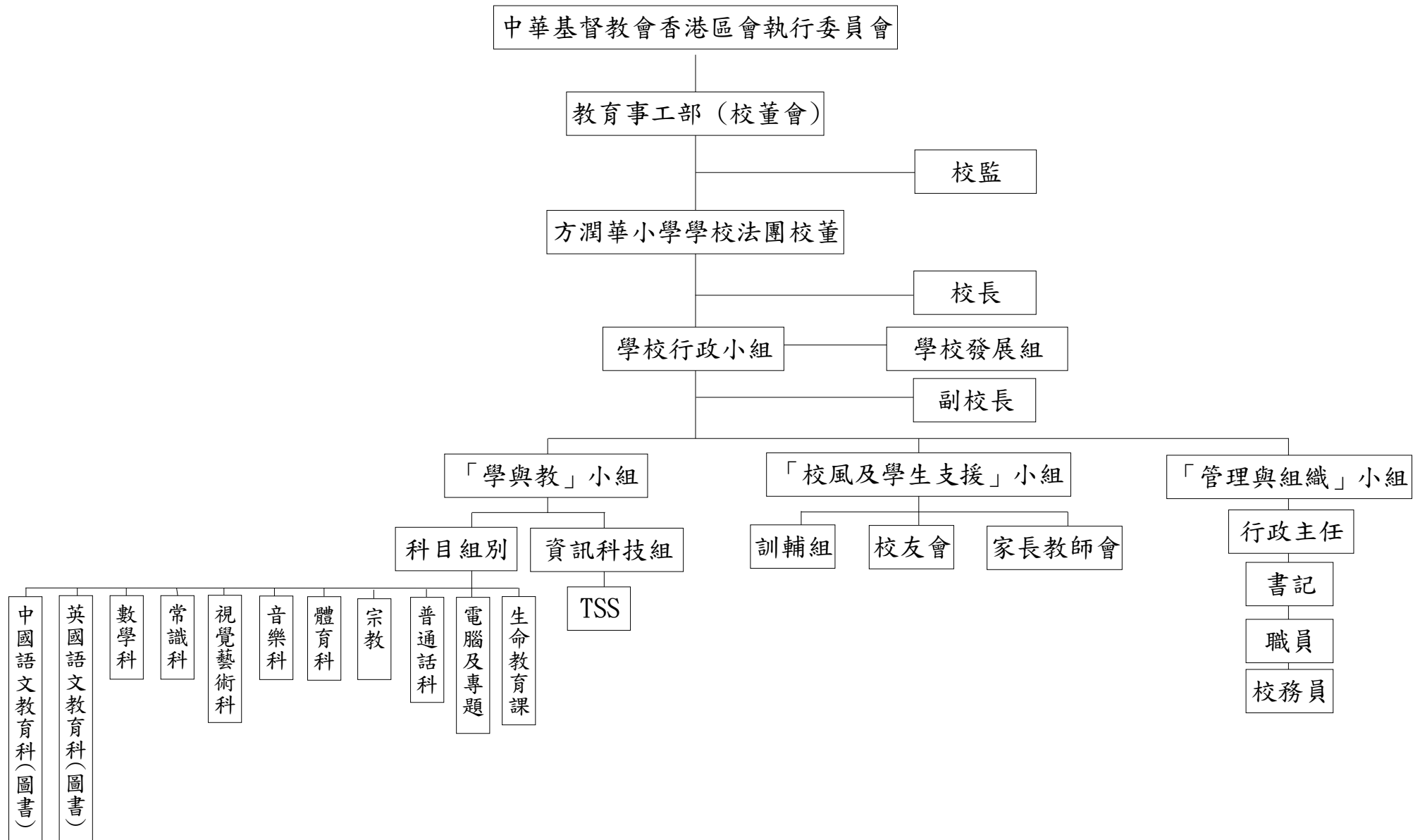
中華基督教會方潤華小學

教育目標

中華基督教會方潤華小學是中華基督教會香港區會的直屬學校。本校本着以人為本的教育原則，秉承以辦學結合傳道服務的辦學宗旨，提供多元化的教育服務，使學生在本校中建立健康積極的人生觀，令學生的身、心、靈得到均衡的發展。

本校追求卓越，尋求革新，承諾以愛心和關懷，落實全人教育的理念。我們向神仰望，支取愛的甘泉；我們有共同信心，教養孩童走當行的路；我們熱愛學生，教學熱誠澎湃不滅；我們與家長及學生相擁，同步活出彩虹。

學校行政組織架構圖



中華基督教會方潤華小學

2020 至 2021 年度

學校周年發展計劃

關注事項

1. 提升學習動機，豐富經歷，持續改進
2. 在愛中建立自信，展現潛能，關愛他人
3. 深化團隊學習，善用平台，提升專業

中華基督教會方潤華小學

2020 至 2021 年度

校務計劃書

關注事項一：提升學習動機，豐富經歷，持續改進

目標	科組	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1.1 透過多元化教學策略，讓學生有系統地進行學習	<ul style="list-style-type: none"> 中文科 	1.1.1 中文科實用文寫作計劃 <ul style="list-style-type: none"> 各級製作校本實用文寫作教材，讓學生有系統地學習，提升實用文寫作技巧，強化教師專業及學與教成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 學生能有系統地完成寫作 	<ul style="list-style-type: none"> 學生習作 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科科任
	<ul style="list-style-type: none"> 中文科 	1.1.2 中文科分層支援計劃—寫作教學 (6T2) <ul style="list-style-type: none"> 以分層支援的形式，讓學生能循序漸進地完成中文寫作，掌握寫作的各種技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 學生能有系統地完成寫作 	<ul style="list-style-type: none"> 學生習作 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 六年級中文科任
	<ul style="list-style-type: none"> 英文科 	1.1.3 英文寫作計劃 English Process Writing Scheme <ul style="list-style-type: none"> 與教育局合作，參與英文寫作計劃。 透過寫作五步曲：預習、草擬、重溫、編寫及建立，讓學生掌握英文寫作的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 75% 學生能完成寫作計劃中的習作 	<ul style="list-style-type: none"> 學生習作 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 四年級英文科任

目標	科組	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
		<ul style="list-style-type: none"> 完成作品後，學生能在全班同學面前進行匯報。 				
	<ul style="list-style-type: none"> 常識科 	1.1.4 校本生活技能課程 <ul style="list-style-type: none"> 本年度常識科課程增設生活技能部分，以實作評量的模式，教授學生掌握日常生活中不同的技能，課程包括三、四年級綁鞋帶、五年級摺長袖衣服及六年級打領帶。 	<ul style="list-style-type: none"> 90%學生能夠完成各項生活技能 	<ul style="list-style-type: none"> 實作評量 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期 	<ul style="list-style-type: none"> 常識科任
	<ul style="list-style-type: none"> 常識科 	1.1.5 科學實驗課程 <ul style="list-style-type: none"> 本年度常識科增設實驗課課題，以科學探究的模式，讓學生從探索中掌握科學知識。 課程包括三年級「空氣的冷縮熱脹」、四年級「淨化水的過程」、五年級「測試導體和絕緣體」及六年級「滾子的原理」。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生能夠完成實驗 	<ul style="list-style-type: none"> 實作評量 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 常識科任
	<ul style="list-style-type: none"> 體育科 	1.1.6 趣味化健康體適能運動計劃 <ul style="list-style-type: none"> 與香港中文大學，利用骰子作為教材，增強學生對體適能活動的興趣，提升學生的健康水平。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生能完成體適能運動計劃的評核 	<ul style="list-style-type: none"> 體適能評核 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 體育科任
1.2 透過多元化策略，培養閱讀	<ul style="list-style-type: none"> 中文科 	1.2.1 網上閱讀工作紙 <ul style="list-style-type: none"> 中文科完成每單元學習後，透過 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同此活動有 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 作品及校 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科任

目標	科組	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
興趣		e-class 發佈與該單元有關的閱讀篇章，再完成網上閱讀工作紙，加強電子化學習，提升學生學習動機及增潤知識，促進學習效能。	助加深學生對該主題的認識	本課程冊		
	<ul style="list-style-type: none"> 圖書科 	1.2.2 推廣及培養使用網上學習資源習慣 <ul style="list-style-type: none"> 善用網上資源：包括 E 悅讀及公共電子圖書平台。 於學期初派發網上閱讀登入密碼。於圖書課及跨學科協作中用作教材，協助教學。 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 以上學生認同 E 悅讀及公共電子圖書平台能增進自己對閱讀的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書科主席
	<ul style="list-style-type: none"> 圖書科 	1.2.3 優化閱讀獎勵計劃 <ul style="list-style-type: none"> 推行圖書館 VIP 計劃，讓喜愛閱讀的學生成為 VIP，持有會員證能使用更多的圖書館資源，並有更大的借書額。 VIP 學生能成為閱讀推廣大使，向其他學生推廣閱讀文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 以上參與學生認為計劃有助推廣閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書科主席
	<ul style="list-style-type: none"> 圖書科 	1.2.4 於圖書館設立書展區 <ul style="list-style-type: none"> 定期安排「主題書展」，展示館內的主題館藏，以提高學生對該類別的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 以上學生表示展示區能加深自 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書科主席

目標	科組	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
			已對校內館藏的認識			
1.3 透過全校全方位學習，推動跨科學習，豐富學生學習	<ul style="list-style-type: none"> 學與教組 	1.3.1 自然世界探索之旅 <ul style="list-style-type: none"> 參與香港海洋公園學院有關大自然的課程，包括巨蟹創意班、貝殼啟蒙班等，讓學生從探索中認識與大自然相關的知識。 	<ul style="list-style-type: none"> 75% 學生認為活動能讓他們認識大自然的生物 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任
	<ul style="list-style-type: none"> 常識科 	1.3.2 常識科戶外學習活動 <ul style="list-style-type: none"> 配合常識科課程，安排各級學生前往不同的戶外地點進行考察，掌握書本以外的知識。 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生認為戶外學習能讓他們掌握課本以外的知識。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> 常識科任
1.4 善用評估數據，以評估促進學習	<ul style="list-style-type: none"> 學與教組 	1.4.1 善用評估數據，設計「試後鞏固工作紙」 <ul style="list-style-type: none"> 科任分析學生表現，針對學生弱項設計「試後鞏固工作紙」，捕捉學生表現未如理想的部份。 級別：全校 科目：主科組（中、英、數、常） 次數：上下學期測考後各 1 次 	<ul style="list-style-type: none"> 75% 學生認為「試後鞏固工作紙」能助他們理解學習難點 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展主任、各科任

目標	科組	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1.5 引入多元化評估及進展性評估，提升學與教效能	<ul style="list-style-type: none"> 視藝科 	1.5.1 視藝科學習歷程檔案 <ul style="list-style-type: none"> 每級每學期提供一本視藝科校本學習歷程冊，內有作品評賞(自評及互評)、構圖、創作意念及反思，也提供QR code，讓學生在新習作開始前能在家預習。 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 學生能完成學習歷程檔案 	<ul style="list-style-type: none"> 學習歷程檔案 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 視藝科任
	<ul style="list-style-type: none"> 管理與組織 	1.5.2 引進 eClass 測驗系統 <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵教師設定多元化評估，善用自動批改功能，以配合科組推行「翻轉教室」，讓教師即時查閱學生學習回饋，促進學生學習。 級別：全校 科目：主科組（中、英、數、常） 次數：全年不少於2次 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 學生曾透過 eClass 測驗系統完成評估 	<ul style="list-style-type: none"> 評估數據 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> 各科科任 TSS
	<ul style="list-style-type: none"> 學與教組 	1.5.3 「自評」及「互評」工作紙 <ul style="list-style-type: none"> 讓學生透過同儕觀摩，了解彼此的優缺點，從而反思所學。 試行級別：五、六年級 試行科目：各科組 試行次數：全年不少於1次 	<ul style="list-style-type: none"> 75% 學生能完成自評及互評工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> 自評及互評工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展主任 有關科組負責人

目標	科組	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1.6 加強電子學習元素，豐富學習體驗	<ul style="list-style-type: none"> 英文科 	1.6.1 英文科技本電子學習計劃 <ul style="list-style-type: none"> 在課堂內使用平板電腦及軟件 Kahoot，讓學生即時把自己的答案表達出來，教師從而就學生的答案給予適切的回饋。 試行次數：全年不少於 2 次 	<ul style="list-style-type: none"> 教師能以 Kahoot 設計 2 套教材套 	<ul style="list-style-type: none"> 電子學習教材套 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 英文科主任
	<ul style="list-style-type: none"> 數學科 	1.6.2 數學科技本電子學習計劃 <ul style="list-style-type: none"> 在課堂內引用軟件 Plickers，讓學生即時把自己的答案表達出來，教師根據學生所選擇的答案，即時作出解答及回饋。 試行次數：全年不少於 2 次 	<ul style="list-style-type: none"> 教師能以 Plickers 設計 2 套教材套 	<ul style="list-style-type: none"> 電子學習教材套 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 數學科主任
	<ul style="list-style-type: none"> 音樂科、視藝科 	1.6.3 善用電子設備學習增加藝術體驗 <ul style="list-style-type: none"> 音樂科：使用平板電腦，配以音樂程式學習各種樂器的基本用法。 視藝科：使用平板電腦、VR 實境裝置等進行電腦繪畫、數碼攝影、虛擬實境 VR 體驗。 試行級別：全校 次數：每學期最少一次 	<ul style="list-style-type: none"> 75% 學生認同使用電子學習有助增加藝術體驗 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展主任 有關科組負責人

目標	科組	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1.7 提升學生自主學習的能力	<ul style="list-style-type: none"> 學與教組 	1.7.1 國際級教育科技學校支援計劃 <ul style="list-style-type: none"> 與香港理工大學系統管理研究院 ISM 合作，透過「系統管理研究院 ISM」所創建的科研平台，讓學生能參與網上平台有系統的練習和評估。 支援範疇包括中、英文閱讀、數學、資優及跨學科學習，從中發掘自己的強、弱項，掌握不同的學習技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 75% 參與學生認為計劃能促進他們的學習 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技組
	<ul style="list-style-type: none"> 學與教組 	1.7.2 自主學習計劃 <ul style="list-style-type: none"> 各學科因應學習主題，以 QR code 展示網頁、圖片或影片，讓學生能以自學的形式進行學習。 試行級別：全校 試行科目：各科組 次數：每學期最少一次 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生能透過 QR code 在家裏進行自學 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展主任 有關科組負責人
1.8 提升學生對 STEM 的興趣和能力	<ul style="list-style-type: none"> 常識科 	1.8.1 透過自主學習為策略推動 STEM 教育 <ul style="list-style-type: none"> 四、五年級學生參與香港大學學習發展實驗室的 STEM 計劃。 四年級的主題為「智能家居小管家」，相關課題為環境與氣候，讓學生了解及應用有關知識，包括濕度、空氣流 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 學生能以 Micro:bit 設計出解決生活難題的小工具 	<ul style="list-style-type: none"> 學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 常識科任

目標	科組	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
		<p>動、水、溫度及降雨量，並以 micro:bit 作量度及以指示燈提示，如酷熱天氣提示帶水，寒冷天氣帶外套等。</p> <ul style="list-style-type: none"> 五年級的主題為「智能家居守護隊」，相關課題為光、聲、電的世界，讓學生了解及應用有關知識，包裝發聲、亮燈及電路接駁，並利用 mirco:bit 作健康裝置提示器，提醒小孩及老人家避免家居意外，如拿熱水壺時提醒小心，小孩子爬近廚房時作出提示等。 				
	<ul style="list-style-type: none"> 電腦科 	<p>1.8.2 百仁基金「童擁 AI」校外支援計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過百仁基金贊助的「童擁 AI 計劃」，為每位高年級學生提供編程微型電腦套件（micro:bit）及教材，讓學生能以一人一機的形式進行實體化編程，讓編程教育普及化，培育學生的創意及解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生能透過 Mirco:bit 完成編程學習的內容 	<ul style="list-style-type: none"> 學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 電腦科任
	<ul style="list-style-type: none"> 跨學科 	<p>1.8.3 STEM 科技探究課程</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過爬山車、機械人及方舟課程，讓學生從中掌握科學及科技的知識和技能。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生能成功製作爬山車、機械人及方舟 	<ul style="list-style-type: none"> 學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> 常識科、電腦科

關注事項二：在愛中建立自信，展現潛能，關愛他人

目標	科組	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2.1 培養學生關愛別人的精神	<ul style="list-style-type: none"> 學與教組 	<p>2.1.1 「以愛還愛」體驗計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 與樂施會合作，透過不同種類的體驗計劃，包括「遊戲遊南亞工作坊」、「如果世界是100人學校」、「長者貧窮無擬處境體驗」及 「無地小農」等活動，讓學生認識社會上不同階層所面對的困難，培養學生關懷社區的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%參與學生認為活動能讓他們了解社會不同人士所面對的困難 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展主任
2.2 啟發學生的多元智能	<ul style="list-style-type: none"> 課外活動 	<p>2.2.1 多元化課後興趣班</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過 WebEx 視像教學的形式，讓本港及內地的學生於星期六上午時段，在家參與下列興趣班： 英文興趣班： 英語海盜、英語太空人、英語敢死隊及英語開拓者。 數學興趣班： 趣味數學、智力數學、神奇數學及奧林匹克數學。 STEM 興趣班： 生活的科學、小小科學家、創意機械發明家及 3D 立體模形 	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生認為興趣班能提升他們對英文、數學及 STEM 的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課外活動負責人

目標	科組	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
		設計。				
	<ul style="list-style-type: none"> 常識科 	2.2.2 水底機械人活動 <ul style="list-style-type: none"> 透過參與香港科技大學的計劃，讓學生能夠獲得 iSTEAM，即共融、科學、科技、工程、藝術及數學的體驗，掌握機械人的相關知識和技能，發揮學生的創意。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能製作水底機械人 	<ul style="list-style-type: none"> 學生成品 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> 常識科主席
2.3 提供支援性服務，協助學生成長	<ul style="list-style-type: none"> 校風及學生支援組 	2.3.1 為個別小六學生建立「一頁檔案」 <ul style="list-style-type: none"> 支援組成員會約見有特殊學習需要學生，並記錄他們的喜好、日常習慣等資料於一頁紙的檔案中。整理後，會將檔案予小六科任傳閱，以便老師更了解學生情況。 	<ul style="list-style-type: none"> 參與學生能完成「一頁檔案」 	<ul style="list-style-type: none"> 「一頁檔案」 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 9月至12月 	<ul style="list-style-type: none"> 特殊教育需要統籌主任
	<ul style="list-style-type: none"> 校風及學生支援組、中文科 	2.3.2 校本支援計劃—非華語中文科支援計劃 <ul style="list-style-type: none"> 透過非華語中文科支援計劃，設計中國語文教材（非華語學生適用）及非華語學生自學資源，供本校非華語老師在課堂中使用。 	<ul style="list-style-type: none"> 非華語學生能掌握中文的基礎知識 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 特殊教育需要統籌主任、非華語教師
2.4 讓學生從演講演說活動中建	<ul style="list-style-type: none"> 管理與組織 	2.4.1 建立校本分享平台 <ul style="list-style-type: none"> 提供平台讓學生主動向全體同學分享 	<ul style="list-style-type: none"> 60% 曾向同學分享的學 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查(曾 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技組

目標	科組	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
立自信		<p>所見所聞或學習心得，增強自信。</p> <ul style="list-style-type: none"> 試行級別：五、六年級 試行科目：所有科目 	生認同有關平台能增強自信	向同學分享的學生)		<ul style="list-style-type: none"> 各科負責人
	<ul style="list-style-type: none"> 學與教組 	<p>2.4.2 「小小演說家」計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過個人短講、故事分享、新聞匯報及作品分享等，讓學生在全班同學面前進行匯報或演講，提升學生的演說能力及自信心。 參與科組包括中文科、英文科及常識科。 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 參與學生認為計劃能提升他們的演說能力 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 有關科組負責人
2.5 學生能懂得服務別人，關心他人的需要	<ul style="list-style-type: none"> 學與教組 	<p>2.5.1 增設高年級服務崗位</p> <ul style="list-style-type: none"> 從服務低年級學生中學會關愛他人 普通話科：普通話大使 圖書科：普通話伴讀大使 視藝科：視藝大使 電腦科：IT 大使 	<ul style="list-style-type: none"> 75% 被挑選的學生認同擔任服務大使能學會關愛他人 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查(被挑選的服務大使) 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 有關科組負責人
2.6 培育學科尖子，啟發學生不同潛能	<ul style="list-style-type: none"> 學與教組 	<p>2.6.1 參與校外「資優課程」</p> <ul style="list-style-type: none"> 提名學生加入香港資優教育學苑，參與網上甄選課程，包括中文、英文、數學、科學、人文學科課程，以啟發學生潛能，提升各範疇的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 參與學生認同相關課程有助提升他們在學科上的知識的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展主任 資優教育組

目標	科組	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	<ul style="list-style-type: none"> 學與教組 	2.6.2 採用「高階思維十三式」 <ul style="list-style-type: none"> 幫助學生掌握有效的思考法，強化其學習能力。 試行級別：五、六年級 試行科目：中文、英文及常識 試行次數：全年最少一次 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生能採用「高階思維十三式」進行學習 	<ul style="list-style-type: none"> 學生習作 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展主任 有關科組負責人
	<ul style="list-style-type: none"> 學與教組 	2.6.3 設立校本人才庫 <ul style="list-style-type: none"> 按紙筆評估成績，各範疇選出表現優異學生，於校內存檔，定期更新。 提供參與比賽、活動的機會 全年收集結果 4 次 	<ul style="list-style-type: none"> 完成建立校本人才庫 	<ul style="list-style-type: none"> 校本人才庫資料 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 有關科組負責人

關注事項三：深化團隊學習，善用平台，提升專業

目標	科組	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
3.1 建立實時教學網上平台	<ul style="list-style-type: none"> 管理與組織 	3.1.1 引進 WebEx 實時視像軟件 <ul style="list-style-type: none"> 於一樓及六樓設立實時教學工作室。 提供相應的教學設備及配套，協助教師為學生進行網上實時教學。 	<ul style="list-style-type: none"> 100% 教師能透過 WebEx 軟件進行網上教學 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技組
	<ul style="list-style-type: none"> 管理與組織 	3.1.2 推行實時教學網上課程 <ul style="list-style-type: none"> 推行實時教學，讓未能回港上課的內地生，能有系統地透過網上課程，學習各學科的知識。 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 學生能參與網上學習課程 	<ul style="list-style-type: none"> 學生出席記錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技組
	<ul style="list-style-type: none"> 管理與組織 	3.1.3 推行網上講座及工作坊 <ul style="list-style-type: none"> 推行網上家校茶聚活動，每兩週舉辦一次講座或工作坊。 推行網上升中講座，讓家長及學生掌握升中策略。 	<ul style="list-style-type: none"> 每月不少於 1 次以網上形式舉辦講座或工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> 全校網上講座次數 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技組、各科組負責人
3.2 教師能在課堂上應用電子學習的元素	<ul style="list-style-type: none"> 學與教組 	3.2.2 成立電子學習小組，推展電子學習 <ul style="list-style-type: none"> 初步統整各科電子教學資源，並為教師開設培訓班，教授常用教學軟件，讓教師能運用多元化的電子學習模式，設計課前及課堂上的學習。 主科科組於每學期設計最少 1 次電子教學課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 教師認為採用電子教學資源能增強學生學習動機 	<ul style="list-style-type: none"> 教師專業發展記錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展主任 資訊科技組

目標	科組	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
3.3 建立交流平台，鼓勵分享文化，提升專業	• 學與教	3.3.1 建立校本專業發展交流平台 <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵教師參與專業發展活動後，於科組資源庫存放活動簡報、資料等，並記錄活動內容，以便查閱。 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 教師認同交流教學經驗能促進教學成效 	<ul style="list-style-type: none"> 教師專業發展記錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展主任 所有教師
3.4 促進學校與校外機構的交流和合作，提升教師專業水平	• 學與教組	3.4.1 引進校外支援計劃 <ul style="list-style-type: none"> 與校外機構合作，定期舉行會議、備課及觀課活動，加強教師專業交流 <p>中文科： 教育局中文科分層支援計劃：寫作教學 (6T2)</p> <p>中文科： 教育局非華語中文科支援計劃</p> <p>English: EDB Process Writing Scheme</p> <p>常識科： 香港大學透過自主學習為策略推動 STEM 教育計劃</p> <p>跨學科： 香港理工大學國際級教育科技學校支援計劃</p> <p>資優組： 香港資優教育學苑小學資優培訓課程</p> <p>電腦科： 百仁基金「童擁 AI」校外支援計劃</p> <p>體育科： 中文大學趣味化健康體適能運動計劃</p>	<ul style="list-style-type: none"> 80% 教師認同參與校外支援計劃能提升個人專業 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展主任 有關科組負責人

目標	科組	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	<ul style="list-style-type: none"> 學與教組 	3.4.2 友校教師交流活動 <ul style="list-style-type: none"> 與友校教師進行探訪及交流活動，互相分享不同範圍的工作經驗，集思廣益。 安排全年不少於 2 次的友校探訪活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 參與教師認為活動能讓他們更了解所屬範疇的工作事項 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展主任

學校發展計劃

開辦班級數目: 18 班

諮詢教師的方法: 校務會議

本校已清楚明白運用「學校發展津貼」的基本原則和程序，並已充分諮詢教師的意見，就使用有關津貼，訂立了以下的計劃：

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成功準則 (量度標準)	負責人
減輕教師工作量，使他們能專注： <input checked="" type="checkbox"/> 課程發展 <input checked="" type="checkbox"/> 照顧學生的學習需要 <input checked="" type="checkbox"/> 支援學校事務 <input type="checkbox"/> 更著力推動電子學習	聘用 1 名教學助理協助教師 以下職務： - 協助整理行政文件 - 參與推行課程發展 - 協助各科組製作教學材料及教具	2020 年 9 月 1 日至 2021 年 8 月 31 日	一年的薪酬預算： \$13,000 x 12 x 1.05 =\$163,800	80%教師認同有關策略能夠減輕行政工作，為教師創造空間以優化教學及照顧學習多樣性	林雅茵主任
減輕教師工作量，使他們能專注： <input checked="" type="checkbox"/> 課程發展 <input checked="" type="checkbox"/> 照顧學生的學習需要 <input checked="" type="checkbox"/> 支援學校事務 <input type="checkbox"/> 更著力推動電子學習	聘用 1 名文員負責以下職務： - 協助處理測、考卷事務 - 處理學校通告檔案 - 輸入學生出席紀錄 - 協助核對及輸入學生資料 - 看管留校或受傷學生	2020 年 9 月 1 日至 2021 年 8 月 31 日	一年的薪酬預算： \$13,960 x 12 x 1.05 =\$175,896	80%教師認同合約文員能支援學校事務，減輕教師文書工作，讓教師能專心教學工作及照顧學習多樣性	林雅茵主任
減輕教師工作量，使他們能專注： <input checked="" type="checkbox"/> 課程發展 <input checked="" type="checkbox"/> 照顧學生的學習需要 <input type="checkbox"/> 支援學校事務 <input checked="" type="checkbox"/> 更著力推動電子學習	聘用 1 名資訊科技助理協助教師以下職務： - 支援課堂中的電子學習 - 處理網上電子學習教材及課業 - 協助營運校園電視台	2020 年 9 月 1 日至 2021 年 8 月 31 日	一年的薪酬預算： \$17,272 x 12 x 1.05 =\$217,627.20	80%教師認同有關策略能夠減輕教學壓力，協助學校推動電子學習以優化教學及照顧學習多樣性	林雅茵主任

全方位學習計劃

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動										
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
STEM	Matatalab 課程	- 透過 Matatalab 的學習活動，讓學生掌握編程的知識	2020 年 12 月 - 2021 年 3 月	P.3	觀察及學生成品	\$36,000	✓				
STEM	Merge Cube 課程	- 透過 Merge Cube 的學習活動，讓學生掌握編程的知識	2020 年 12 月 - 2021 年 3 月	P.4-P.5	觀察及學生成品	\$33,750	✓				
STEM	Tello EDU 無人機編程課程	- 透過的學習活動 Tello EDU 無人機，讓學生掌握編程的知識	2020 年 12 月 - 2021 年 5 月	P.4-P.5	觀察及學生成品	\$9,000	✓				
STEM	3D 創意設計師	- 透過 3D 設計活動，啟發學生的創意思維	2021 年 1 月 - 2021 年 6 月	P.5-P.6	學生作品	\$20,000	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
跨學科活動	中華文化日	- 透過不同種類的中國傳統活動，讓學生認識中華文化	2021年2月	P.3-P.6	觀察及活動表現	\$8,000		✓			
跨學科活動	「以愛還愛」計劃	- 透過樂施會的體驗活動，讓學生認識社會各階層的人所面對的困難，並反思如何協助他們	2020年12月- 2021年7月	P.3-P.6	觀察及活動表現	\$38,000		✓			
體育	觀賞體育賽事	- 透過觀賞不同類型的體育比賽，提升學生對體育的認識和興趣	2020年12月- 2021年8月	P.3-P.6	觀察	\$10,000			✓		
藝術	才藝匯演	- 透過才藝匯演，為學生提供表演平台，展現潛能	2021年7月	P.3-P.6	觀察及活動表現	\$5,000			✓		
STEM	科學探究日	- 透過各類型的科學探索活動，讓學生掌握科學知識	2020年12月- 2021年6月	P.3-P.6	觀察及活動表現	\$58,000	✓				
常識	海洋公園自然世界之旅	- 透過海洋公園的體驗活動，認識不同的動物和生態	2020年12月- 2021年6月	P.3-P.6	觀察及活動表現	\$54,000	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
常識	暢遊香港	- 透過「巴士遊」的活動，認識香港的社區及名勝	2021年1月-2021年7月	P.3-P.4	觀察及活動表現	\$18,000		✓			
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
英文	English Pirates(英語海盜)	- 透過英語學習這世界各地、購物、表達自己的感受等題目，增加生字，活用英語。	2020年10月-12月	P.3	課程後學生更喜歡英文	\$22,000	✓				
英文	English Astronauts(英語太空人)	- 透過英語學習假期、工作、季節等題目，增加生字，活用英語。	2021年4月-6月	P.4	課程後學生更喜歡英文	\$33,000	✓				
英文	English Daredevils(英語敢死隊)	- 透過英語學習節日、個人衛生、興趣等，增加生字，活用英語。	2021年1月-3月	P.5	課程後學生更喜歡英文	\$27,000	✓				
英文	English Pioneers (英語先鋒)	- 透過英語學習健康食物、見醫生、工作、郊野公園等，增加生字，活用英語。	2020年10月-12月	P.6	課程後學生更喜歡英文	\$17,000	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
數學	趣味數學思維班	- 透過多類型有趣的數學思維題目，訓練學生多動腦筋，從而提升數學的思考力。	2021年1月-3月	P.3	活動後學生更喜歡邏輯推理	\$15,000	✓				
數學	智力數學班	- 透過方向和位置、面積、七巧板的多邊形切割等，活用數學。	2020年10月-12月	P.4	活動後學生對數學更感興趣	\$26,000	✓				
數學	神奇數學班	- 透過家居收納、分數水吧、麥由圈、蛋糕的切割等，提升數學興趣。	2021年4月-6月	P.5	活動後學生能感受到身邊的環境都可以與數學有關	\$21,000	✓				
數學	奧林匹克數學班	- 讓學生認識多一些有趣的、富挑戰的、以及變化多端的數學題，提升個人的數學計算能力。	2021年1月-3月	P.6	課程後能提升學生的計算能力	\$11,000	✓				
STEM	生活的科學	- 透過實驗與手作，學習生活中的科學，例如光與顏色的關係等。	2021年4月-6月	P.3	活動後學生對身邊環境更有興趣	\$20,000	✓				
STEM	小小科學家	- 增強生活科學的知識，提高同學的思考能力，培養兒童探索科學的興趣。	2021年1月-3月	P.4	活動後提升學生創造力和想像力	\$20,000	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
STEM	創意機械發明家	- 提升學生科學及科技的知識，培養學生科技探索的興趣，啟發學生的創意思維。	2020年10月-12月	P.5	活動後能提升學生的探究興趣。	\$20,000	✓				
STEM	3D 立體模形設計	- 透過 Tinkercad 訓練 3D 立體思維。	2021年4月-6月	P.6	課程後學生對 3D 模形更感興趣。	\$15,000	✓				
校隊訓練	獨輪車隊	- 推廣獨輪車運動，讓學生認識獨輪車並且在導師指導下認識控制獨輪車技巧，並培養訓練團體合作精神。	2019年10月-2020年6月	P.3-P.5	比賽表現及賽後檢討	\$12,750			✓		
校隊訓練	賽馬會四人足球計劃	- 擴闊眼界，透過外間專業教練指導，加深對足球技術的認識，並培養訓練團體合作精神。	2020年2月-2020年6月	P.2-P.5	比賽表現及賽後檢討	\$2,308			✓		
成長	畢業營	- 在學校舉辦畢業露營，透過歷奇活動，認識自我，關懷別人。	2021年6月	P.6	觀察及活動表現	\$18,000		✓			
體育	射箭	- 認識射箭運動的知識和技巧，提升學生的興趣。	2021年2月-2021年6月	P.4-P.6	觀察及活動表現	\$56,000			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野										
境外交流 文化交流 活動	韓國首爾科技及朝聖 5 天遊學團	<ul style="list-style-type: none"> - 讓學生明白 STEM 在韓國的發展。 - STEM 與日常生活的融合與關係。 - 提升學生科技創意。 	2020 年 6 月	P.4-P.6 STEM 領袖生	-交流活動後，讓學生及其他同學及家長作經驗分享。	\$160,000	✓				
境外遊學	Tello EDU 無人機編程課程台灣競技賽(如晉級)	<ul style="list-style-type: none"> - 透過的 Tello EDU 無人機比賽，讓學生與海外參賽暨互相切磋，掌握編程的知識。 	2020 年 7 月	P.4-P.5	比賽表現及賽後檢討	\$30,000	✓				
第 1 項預算總開支						\$815,808					

範疇	項目	用途	預算開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
STEM	無人機器材	推動校內 STEM 課程	\$8,000
STEM	Matatalab 教材	推動校內 STEM 課程	\$14,800
		第 2 項預算總開支	\$22,800
		第 1 及第 2 項預算總開支	\$838,608

預期受惠學生人數

全校學生人數：	430
預期受惠學生人數：	430
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)：	100

姊妹學校計劃

姊妹學校名稱：惠州市第十一小學金榜分校、陝西省西安小學

本校擬於試辦計劃推行期間舉辦下列姊妹學校交流活動：

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	日期	監察/評估	津貼分配 (港幣)
1.	共創馬賽克壁畫	與姊妹學校的學生共同合作，透過視像會議，互相商討及構思壁畫，並完成馬賽克壁畫，促進兩地學生的藝術交流。	2020年3月	學生成品	\$40,000 (材料、器材)
2.	網上視像教學交流計劃	透過網上視像教學活動，讓兩地教師互相進行課堂教學活動，由內地中文教師教授本校學生的中文課；本校英文教師教授內地學生的英文科，從中互相觀摩和學習。	2021年2月至 2021年7月	課堂教學分享	\$120,000 (視像會議系統、器材、軟件、聘請人員協助處理相關工作等)
合共：					\$160,000 元